Curso: **Especialização em Educação Profissional**

Disciplina: **Formação docente na Educação Profissional** Carga-Horária:

**45h** (60h/a) Créditos: 3

**EMENTA**

**EMENTA**

Formação, identidade e profissionalização docente; Saberes docentes; Formação docente no contexto das políticas públicas para a educação; Histórico da formação docente para a EPT no Brasil; Formação continuada e desenvolvimento profissional de professores.

**PROGRAMA**

**Objetivos**

Compreender a formação da identidade profissional, considerando o contexto social em que e insere a profissão docente e a interação entre o indivíduo e suas experiências profissionais;

Compreender a importância da formação inicial e continuada para a qualificação profissional ao longo da vida;

Identificar a constituição dos saberes docentes e sua importância para o ensino na educação profissional, levando em conta os novos desafios contemporâneos.

**Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

Formação, identidade e profissionalização docente

Saberes docentes para educação profissional

Histórico da formação docente para a EPT no Brasil

Formação docente no contexto das políticas públicas para a educação

Formação continuada e desenvolvimento profissional de professores

**Procedimentos Metodológicos**

Os procedimentos metodológicos são desenvolvidos no ambiente virtual de ensino, na plataforma Moodle, a partir de ferramentas síncronas e assíncronas de aprendizagem (fóruns, chats, estudos dirigidos, envio de tarefas, mapas conceituais). Constam, desse modo, de atividades teórico-práticas com produções individuais e/ou coletivas.

**Recursos Didáticos**

Computador, multimídias, recursos audiovisuais, material didático digital, internet.

**Avaliação**

A avaliação será realizada de forma contínua e processual, considerando os critérios de participação ativa do estudante na discussão da formação e identidade docente para a educação profissional, numa perspectiva formativa, cujo objetivo é subsidiar o aperfeiçoamento das práticas educativas, bem como a participação no ambiente virtual de aprendizagem e o cumprimento do tempo previsto para a realização das atividades.

**Bibliografia Básica**

NÓVOA, Antonio. (org). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

MACHADO, L. R. S. Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional. In: **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica***,* Brasília: MEC, SETEC, v.1, n. 1, junho, 2008.

\_\_\_\_\_\_. Formação de Professores para a Educação Profissional e Tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. In: **Educação Superior em debate**, v.8, 2008b. Brasília: MEC/INEP. Disponível em:<http://www.oei.es/pdfs/formacion\_profesores\_educacion\_profesional\_inep.pdf>

MOURA, D. H. **Trabalho e formação docente na educação profissional**. [recurso eletrônico] – Dados eletrônicos (1arquivo: 586 kiliobytes). Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. (Coleção formação pedagógica; v. 3).

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

MOURA, D. H.(org). Produção do conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional.

Campinas. Mercado das Letras, 2014.

**Bibliografia Complementar**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 52. ed. São Paulo: Paz e Terra,

2015.

KUENZER, A. Z. A formação de professores para o ensino médio: velhos problemas, novos desafios**. Revista**

**Educação e Sociedade**, Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, jul.-set. 2011. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/es/v32n116/a04v32n116.pdf>

RAMALHO, B. L; NUÑEZ, I. B. **Formação, representação e saberes docentes. Elementos para se pensar a profissionalização dos professores**. Campinas: Mercado das Letras, 2014